

# PREPRINTS

---

Revista  
Electrónica  
Educare  
MAU. Liana  
Penabaz Camacho

---

## 3 ideas importantes

- + preprint es una **acción concreta** en relación directa con el AA
- + el preprint **es de los autores/as**, no de la revista
- + es necesario crear **cultura de preprints:**  
**Alfabetización Editorial**



# La apertura de datos de Investigación en revistas científico-académicas El caso de la Revista Electrónica Educare

Investigación en Educación | Universidad Nacional Autónoma de México | Universidad Nacional de Colombia

## Contexto

Siglo XXI - Tendencias

- Apertura de datos
- Acceso a la información
- Transparencia
- Rendición de cuentas

Siglo XXI y la Comunicación de la Ciencia

Acceso Abierto

Open Access

Open Access

Universidad pública con acceso Universal Nacional Gratuito

La publicación Acceso Abierto en revistas académicas institucionales

mediante

la publicación Acceso Abierto en revistas académicas institucionales

para

el acceso inmediato a los contenidos de las publicaciones en público

## Objetivo

Definir áreas de apertura y acciones para la comunicación de datos en abierto.

Normalizar información

Mejorar tiempos de comunicación

## Propuesta

1. Revisar buenas prácticas internacionales: Nuevas orígenes de indagación SciELO 2019 y comunicación de la ciencia abierta.

2. Sistematizar a partir de criterios SciELO

Áreas de aplicación

Acciones para apertura de datos articulada

Establecer un plan de apertura de datos: áreas, acciones y tiempo de aplicación

## Plan de apertura de datos

**1 Criterios**

**2 Áreas**

- Identificación institucional
- Identificación de colaboradores y productores de contenidos
- Identificación de contextos, fundamentos y producción de contenidos
- Identificación de actores
- Identificación de recursos
- Identificación de canales de comunicación
- Identificación de formatos de datos

**3 Acciones**

1. Revisar buenas prácticas internacionales

2. Sistematizar a partir de criterios SciELO

3. Definir áreas de apertura y acciones para la comunicación de datos en abierto

4. Normalizar información

5. Mejorar tiempos de comunicación

	2019	2020	2021
Identificación institucional	✓	✓	✓
Identificación de colaboradores y productores de contenidos	✓	✓	✓
Identificación de contextos, fundamentos y producción de contenidos	✓	✓	✓
Identificación de actores	✓	✓	✓
Identificación de recursos	✓	✓	✓
Identificación de canales de comunicación	✓	✓	✓
Identificación de formatos de datos	✓	✓	✓

**4 Beneficios**

- Transparencia de los colaboradores
- Disponibilidad del conocimiento en tiempo real
- Reconocimiento de los productores de contenidos
- Disponibilidad de los contenidos

## Plan de apertura de datos

+ 2019-2021

+ cambio de cultura

+ Actualmente implementado:

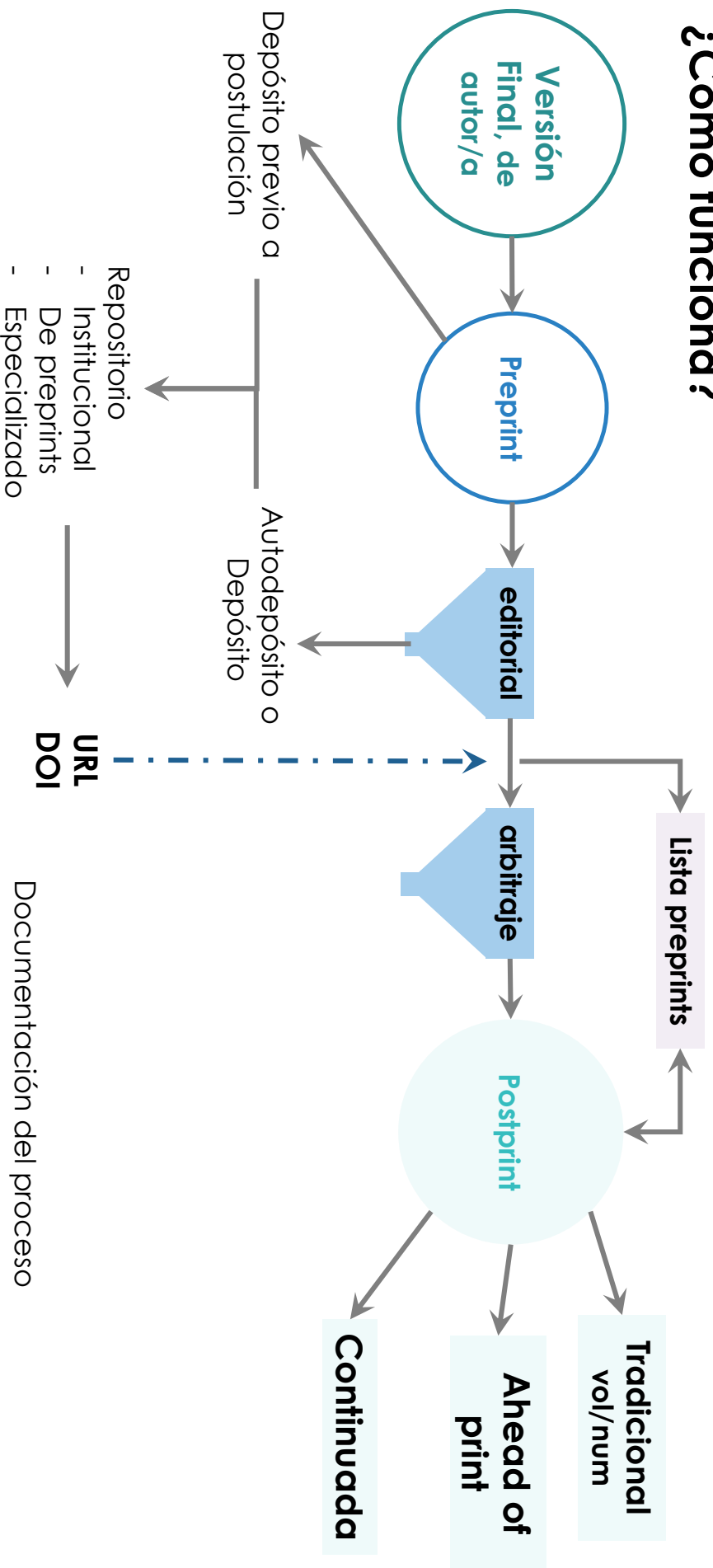
En 2da fase

Preprint desarrollado por la revista + estándar Educare

3era fase: 2022

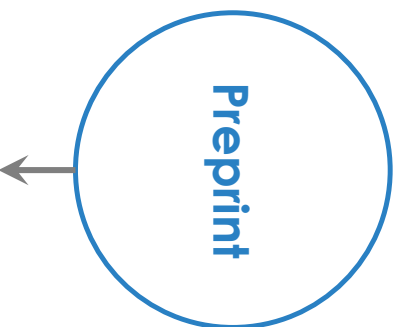
Autodepósito de preprint : **luego de la detección de plagio**

# ¿Cómo funciona?



---

## ¿Cómo funciona?



Autodepósito / Depósito

2da fase:

- + Preprint es obligatorio
- + La revista lo crea y deposita por el autor/a
- + Se deposita en Zenodo (convenio con la UNA)  
o RAI (solo 100% autores UNA)

Estándar de Educare:

- Filtro de plagio primero
- Identificado como preprint
- Tiene licencia CC
- Tiene versión
- Nota aclaratoria: no ha sido arbitrado
- Sello de agua con indicación preprint
- El nombre REE no se vincula con el preprint



# ¿Cómo funciona?

## El trabajo en redes para la atención integral de la niñez de cero a seis años en Costa Rica: una mirada desde sus actores

Hernández-Vargas, Dora; Chacón-Ortiz, Manuel

Este artículo expone los resultados del análisis de la experiencia de atención de la niñez de cero a seis años en Costa Rica, desde la perspectiva de los participantes del Sistema de Atención Integral e Interseccional del Desarrollo de Niños, Niñas y Niños (SAIINN). La metodología tiene un enfoque cuantitativo, basada en un diseño experimental de alcance descriptivo. La información fue recolectada mediante un cuestionario en línea. El instrumento fue aplicado a 43 personas coordinadoras de redes regionales y locales participantes de la Iniciativa del Sistema de Atención Integral e Interseccional del Desarrollo de Niños y Niños (SAIINN) mediante sus Redes Integradas e Integrales de Servicios de Atención (RISAs). Los resultados muestran que la experiencia de trabajo en red del SAIINN se ha basado en un modelo de gestión más flexible con relación a otros modelos tradicionales, centralistas y verticales. Este modelo ha implicado el desarrollo de capacidades de liderazgo en las personas participantes de todos los niveles. Dada la variedad de instancias estatales implicadas, los procesos de gestión significan una mayor planificación, así como evaluación permanente, apoyada por protocolos de atención. Y justifican herramientas para la valoración y el seguimiento interseccional del desarrollo de la niñez. Se concluye que el trabajo en red es una estrategia para la formación educativa de profesionales que atienden la niñez.



Disponible en línea / Available online / Disponível online: 2020-09-15  
 Las personas autoras han autorizado la publicación de este preprint bajo la licencia Creative Commons BY-NC-ND  
 (Esta versión del artículo no ha sido revisada)

**PREPRINT: El trabajo en redes para la atención integral de la niñez de cero a seis años en Costa Rica: una mirada desde sus actores**

**PREPRINT: Networking for the comprehensive care of children from zero to six years in Costa Rica: a look from their actors**

**PREPRINT: O trabalho em redes para a atenção integral de crianças de zero a seis anos na Costa Rica: um olhar de seus atores**

Dora Hernández-Vargas  
 Coordinadora de Redes Integradas e Integrales de Servicios de Atención  
 Heredia, Costa Rica

Files (480.1 KB)

Name	Size
131-19-PP-HERNANDEZ ET AL-EL TRABAJO.pdf	480.1 KB

131-19-PP-HERNANDEZ ET AL-EL TRABAJO.pdf

131-19-PP-HERNANDEZ ET AL-EL TRABAJO.pdf

Citations 0

17 Views

14 Downloads

Indexed in

**OpenAIRE**

Publication date:  
September 15, 2020

DOI:  
DOI: 10.5281/zenodo.4041826

**Keywords:**  
Sistemas de atención integral, Trabajo Interseccional, trabajo en red, medicina de gestión, educación, educación preescolar, atención integral, salud

**License (for files):**  
CC Creative Commons Attribution Non-Commercial No Derivatives 4.0 International

**Versions**

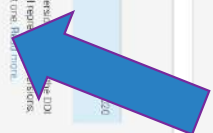
Version V1-2020-09-01  
 10.5281/zenodo.4041826

Cite all versions\* You can cite all versions of this preprint. This DOI represents all versions, and will always resolve to the latest one. For more information, see our FAQ.

**Share**

**Cite as**

Hernández-Vargas, Dora, & Chacón-Ortiz, Manuel (2020, September 15). El trabajo en redes para la atención integral de la niñez de cero a seis años en Costa Rica: una mirada desde sus actores (Version V1-2020-09-01). Zenodo. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.4041826>



# ¿Cómo funciona?

Disponível en línea / Available online / Disponível online: 2020-09-15

Versión: v1-2020-08-01

Las personas autoras han autorizado la publicación de este preprint bajo Licencia Creative Commons BY-NC-ND  
Esta versión del artículo no ha sido arbitrada.

**PREPRINT: El trabajo en redes para la atención integral de la niñez de cero a seis años en Costa Rica: una mirada desde sus actores**

**PREPRINT: Networking for the comprehensive care of children from zero to six years in Costa Rica: a look from their actors**

**PREPRINT: O trabalho em redes para a atenção integral de crianças de zero a seis anos na Costa Rica: um olhar de seus atores**

Dora Hernández-Vargas  
Universidad Nacional de Costa Rica  
Heredia, Costa Rica  
[dorahv@gmail.com](mailto:dorahv@gmail.com)  
<http://orcid.org/0000-0003-2765-5042>

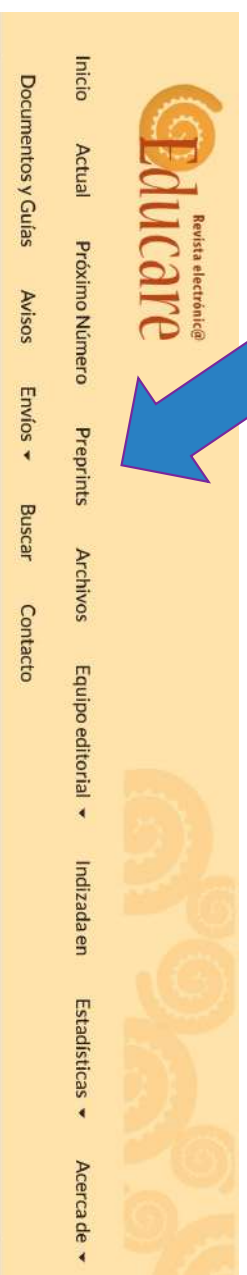
Manuel Chacón-Ortiz  
Universidad de Costa Rica, INISA  
San José, Costa Rica  
[manuelch@gmail.com](mailto:manuelch@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-0758-3275>

**Resumen:** Este estudio expone los resultados del análisis de la experiencia de atención de la niñez desde la mirada de los participantes del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de Niñas y Niños (SAIID). La metodología tiene un enfoque cuantitativo, basada en un diseño experimental de alcance descriptivo. La información fue recabada mediante un cuestionario en línea. El instrumento fue aplicado a 43 personas coordinadoras de redes regionales y locales participantes de la iniciativa del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de Niñas y Niños (SAIID) mediante sus Redes Integradas e Integrales de Servicios de Atención (RISA). Los resultados muestran que la experiencia de trabajo en red del SAIID se ha basado en un modelo de gestión más flexible con relación a otros modelos tradicionales, centralistas y verticales. Este modelo ha implicado el desarrollo de capacidades de liderazgo en las personas participantes de todos los

Formato de Educare



## ¿Cómo funciona?



### Preprints

El tiempo para llegar este punto es variable.

Antes y durante de arbitraje.

La creación de la sección de **Preprints de la Revista Electrónica Educare** tiene como objetivo agilizar el acceso de las personas lectoras al conocimiento. Los preprints alojados en esta sección son versiones preliminares de textos que se encuentran en procesamiento y aún no han sido arbitrados. El estándar Educare supone poner en línea documentos que hayan aprobado el filtro de similitudes textuales y la revisión de aplicación de la Norma de Citación APA. También se publicará información de los preprints que las personas autoras hayan depositado antes de postular su artículo o ensayo a la Revista.

**El trabajo en redes para la atención Integral de la niñez de cero a seis años en Costa Rica: una mirada desde sus actores;**

*Networking for the comprehensive care of children from zero to six years in Costa Rica: a look from their actors; O trabalho em redes para a atenção integral de crianças de zero a seis anos na Costa Rica: um olhar de seus atores.* Dora Hernández-Vargas; Manuel Chacón-Ortiz. 1-XX. Recibido: 2019-07-19; Preprint; Zenodo: 2020-09-15.

DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.4041826> URL <https://zenodo.org/record/4041826#.X2jYimgzblU>





# ¿Cómo funciona?

Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)

EISSN: 1409-4258 Vol. 24(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2020: 1-20

<http://doi.org/10.15359/ree.24-3.5>

<http://www.una.ac.cr/educare>  
[educare@una.ac.cr](mailto:educare@una.ac.cr)

no solo el aprendizaje de los contenidos, sino también el desarrollo de las competencias profesionales y, en particular, las competencias comunicativas que serán imprescindibles para acceder y ejecutar adecuadamente cualquier tarea y, más aún, las funciones que se espera que realice un profesor o profesora en la era digital. Pero también el estudiantado tiene que asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y de los mecanismos que faciliten su desarrollo profesional, tanto en los ámbitos formales como no formales y, para ello, será fundamental disponer de competencias comunicativas, que podrán ampliarse y enriquecerse a través de las posibilidades que ofrecen las TIC.

## **Declaración de Material complementario**

Este artículo tiene disponible como material complementario:

- La versión preprint del artículo en <https://doi.org/10.5281/zenodo.3765430>



## **Referencias**

- Adell Segura J. y Castañeda Quintero, L. J. (2010). Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): Una nueva manera de entender el aprendizaje. En R. Roig Vila y M. Florucci (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las tecnologías de la información y la comunicación y la interculturalidad en las aulas* (pp. 19-30). Marfil.
- Arnal, J., del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Labor.



# ¿Cómo funciona?

---

Artículos (Sección arbitrada)

## **La innovación en el aula universitaria a través de la realidad aumentada. Análisis desde la perspectiva del estudiantado español y latinoamericano**

Julio Cabero-Almenara, Esteban Vázquez-Cano, Wellington Remigio Villota-Oyarvide, Eloy López-Meneses

1-17

DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.1>

PDF

HTML

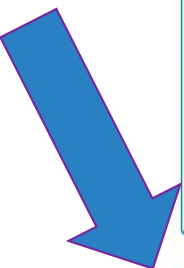
EPUB

RESUMEN (AUDIO)

ABSTRACT (AUDIO) (English)

RESUMO (ÁUDIO) (Português (Brasil))

PREPRINT



---

### **Aspectos positivos:**

- **Acción concreta** para AA y la ciencia abierta
- **Agiliza la disponibilidad** de la información
- **Libera presión por publicar** en autores/as

### **Retos**

- **Antelación vs Primicia**
  - Entender muy bien el escenario de **cada disciplina**
  - Arbitraje para **figuras de autoridad**
  - Requiere alto nivel de **articulación** en la revista
  - **Alfabetización Editorial**: formación de editores, autores, revisores
  - Aprovechamiento de **OJS**
  - **Conceptualmente**: aprender navegar la complejidad de la dinámica (nuevos procesos, tiempo invertido por artículo, etc.)
-



[www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare](http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare)



@RevistaEducare



Revista Electrónica Educare



Revista Electrónica Educare

---

GRACIAS