

Argüello C. Rafael, Arias A. María Gómez H. Grettel Muñoz R. Derby Siles Ch. Marvin (2005) Programa para el desarrollo integral de los y las adolescentes del Tercer y Cuarto Ciclo de Educación Diversificada Especial del Colegio Técnico Industrial de Calle Blancos. Informe Final para Optar por el Grado de Licenciatura en Enfermería.

Introducción. Dentro del grupo de adolescentes de nuestro país existe una parte importante de jóvenes que presentan algún tipo de necesidad educativa especial, que se define como la restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad que se considera normal para un ser humano. Por ello, esta población requiere del apoyo integral por parte de las personas adultas, con el fin de desarrollarse dentro de sus capacidades ante las exigencias de la sociedad actual.

Objetivo. Desarrollar un programa de educación en salud para la atención integral de los y las adolescentes del Tercer y Cuarto Ciclo de Educación Diversificada Especial del Colegio Técnico Industrial de Calle Blancos.

Metodología. Se realizó bajo la modalidad de seminario de graduación utilizando una metodología cualitativa con un enfoque participativo. El proyecto se implementó con una población de 40 adolescentes con necesidades especiales a nivel cognitivo, con edades que oscilan entre los 14 años y los 23 años. En primer lugar se realizó un diagnóstico de las necesidades educacionales en salud de la población, tomando como referencia los ejes de la integralidad de este grupo, a saber discapacidad, estilos de vida, salud mental y sexualidad. La implementación del programa se llevó a cabo en talleres, durante los cuales se abordó una temática específica a través de la técnica Grafico-Simbólica y al concluir la sesión se realizaba una retroalimentación de la materia vista, utilizando la misma herramienta didáctica.

Resultados. Como parte del programa educativo se elaboró un fólder educativo para los y las facilitadores(as) con el cual se logró la fase de implementación del programa, además, se confeccionó un manual para el desarrollo integral de los y las adolescentes, el cual funciona como material de consulta de los diferentes temas abordados. La mayor parte de la población considera la discapacidad como algo externo a ellos (as), es decir, no se ven a sí mismos (as) como personas con necesidades especiales, sino todo lo contrario, se incluyen dentro del grupo de personas que no poseen ningún tipo de diferencia. Un porcentaje menor de la población mencionó tener una discapacidad,

Conclusiones. Trabajar con una población con necesidades especiales representó un reto para los y las investigadores (as) ya que éstos (as) no contaban con capacitación profesional para el abordaje de diversas necesidades educativas tales como el Lenguaje de Señas Costarricense (LESCO), escritura en Braille, atención a personas con autismo, Síndrome de Down, entre otras. De esta forma, antes de trabajar con esta población fue de vital importancia obtener información tanto de la situación como de las diferentes técnicas metodológicas utilizadas en el área de Educación Especial, con el fin de obtener un adecuado desarrollo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Descriptor. Adolescente, Necesidades-especiales, Educación.