

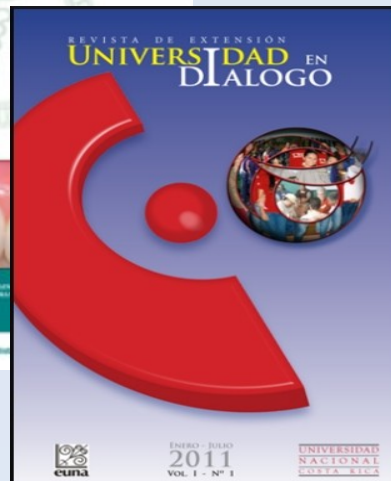
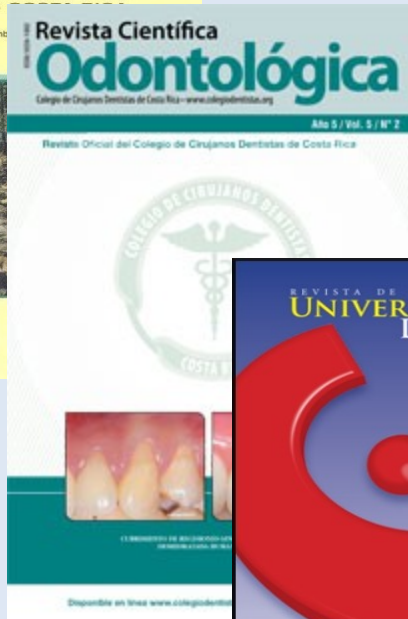
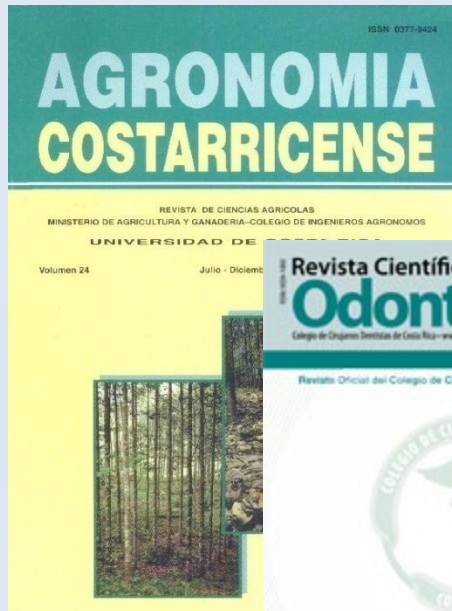


EL ARTÍCULO DE UNA REVISTA

Saray Córdoba González
Universidad de Costa Rica
saraycg@gmail.com



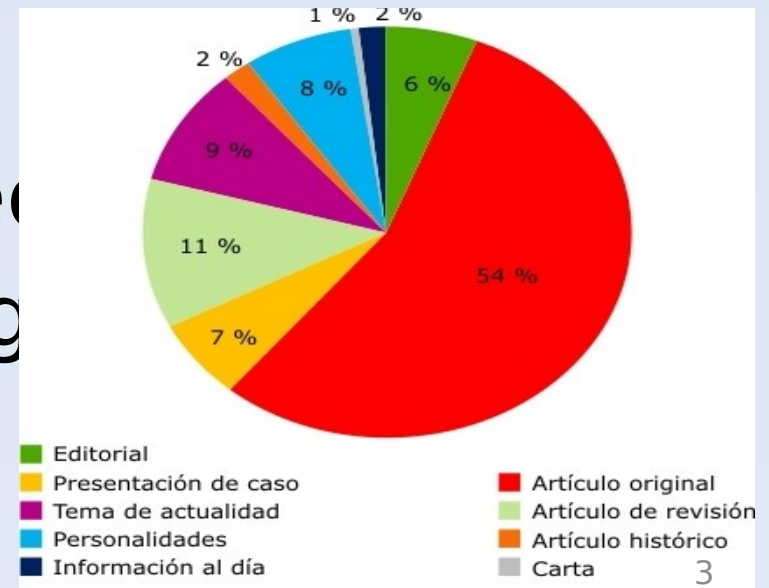
TIPOS DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS



- La Revista Científica
- Las Revistas técnico-profesionales
- Las de divulgación científica

TIPOS DE ARTÍCULOS

- ENSAYO
- ARTÍCULO ORIGINAL
- REVISIONES BIBLIOGRÁFICAS
- COMUNICACIONES o RELATOS DE EXPERIENCIAS
- CASOS CLÍNICOS (Med)
- NOTAS TÉCNICAS (Ing)



Número completo

Ver o descargar la publicación completa

SIN TÍTULO ()

Tabla de contenidos

Artículos

La población con discapacidad en los censos del siglo XX en Costa Rica

PDF

Mariana Campos Vargas

Esperanza de vida entre 1991-2011: explicación epidemiológica a la desigualdad por género en Tarragona, una provincia de Cataluña, España

Margarita Gonzalvo-Cirac, Montserrat Girabent Famés, María Victoria Roqué Sánchez

Estimación y proyección de la mortalidad para Costa Rica con la aplicación del método Lee-Carter con dos variantes

PDF

Eduardo Aguilar Fernández

Aplicación del modelo de "Comunidades Listas para el Cambio", para realizar el diagnóstico del estado de preparación de una comunidad urbana en el tema de prevención de la obesidad infantil

PDF

Diana Alcócer Alfaro, Karolina Sánchez Alán, Marcela Soto Prats, Xinia Fernández Rojas, Marianela Zúñiga Escobar

Reseña de Libros

Reseña del libro: ¡Las mujeres vivimos más! Concepto de salud/mortalidad diferenciada

PDF

Dolores López-Hernández

Informes técnicos

Conocimientos sobre diferentes formas de expresión de la sexualidad que manifiestan jóvenes y docentes de noveno año provenientes de un colegio público del cantón de Alajuela, Costa Rica.

PDF

Élida Vargas-Barrantes, Carlomagno Araya-Alpizar

Las muertes violentas en Costa Rica y sus inequidades geográficas

PDF

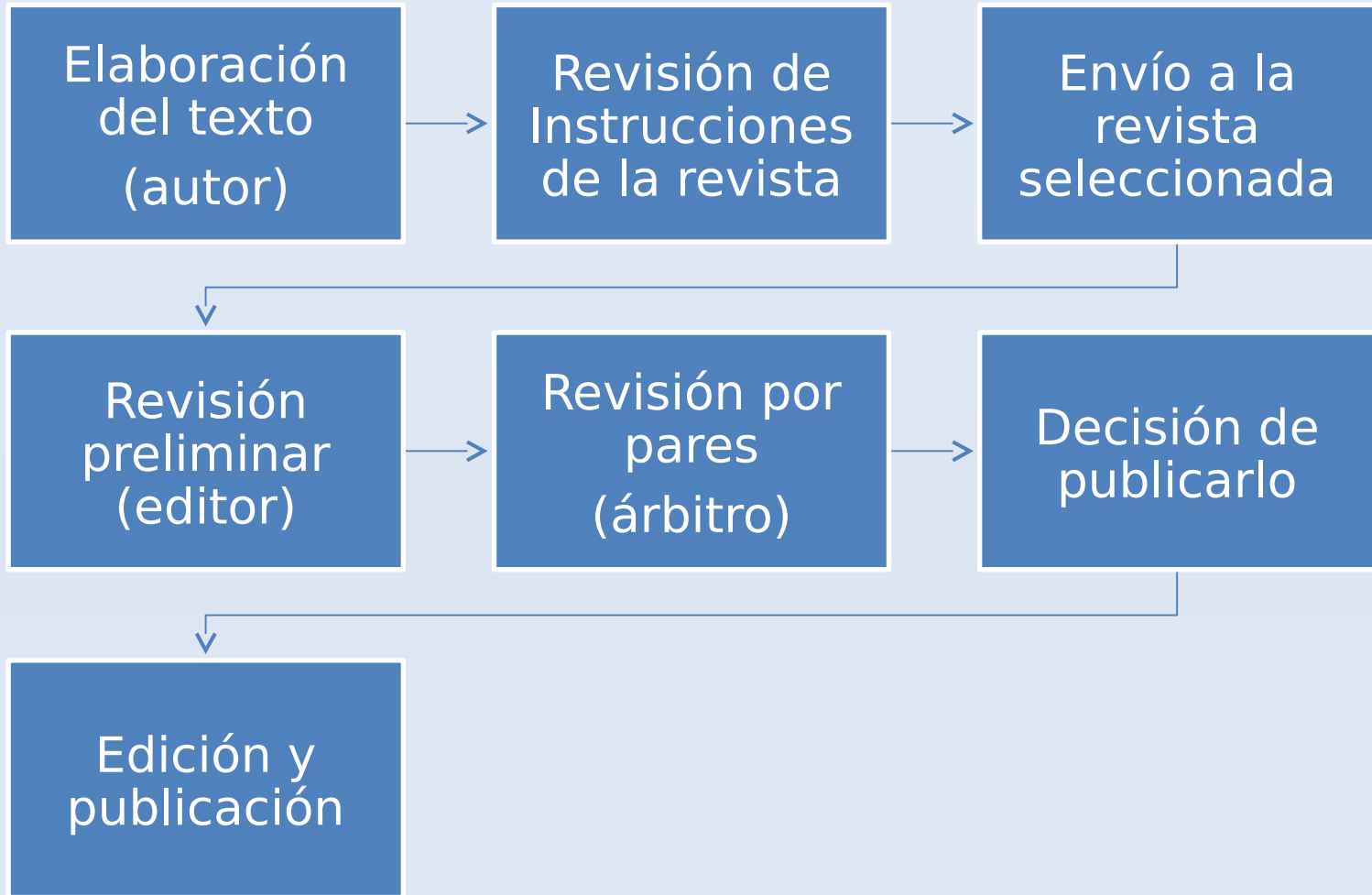
Horacio Alejandro Chamizo García

Documento Histórico

Espaciamiento de los nacimientos y el descenso de la fecundidad en Costa Rica

PDF

Víctor Gómez



Procedimiento

Pasos

- La materia prima: los datos
- La estructura del artículo: IMRAD
- **Introducción:** Antecedentes, propósito del artículo y método - De dónde salió, qué y para qué
- **Metodología:** Cómo se hizo
- **Resultados:** Los hallazgos
- **Análisis y Discusión** o conclusiones: Análisis y síntesis.

Vamos por partes

- **INTRODUCCIÓN:** Presenta la idea central del artículo y en esta el lector es informado sobre lo que trata el texto. El **objetivo** o propósito del artículo, la justificación que incluye los antecedentes científicos y explicación de la lógica del estudio.

I. INTRODUCCIÓN

“El mundo vive hoy en día una crisis ecológica sin precedentes donde se explotan los recursos naturales sin tener en cuenta las necesidades futuras” (Hassan, 2005). Todo ello acrecentado por el modelo capitalista que presiona a las sociedades en función del consumo exacerbado y la explotación desmedida de recursos. Dentro de este modelo, el ambiente es considerado como una forma de capital y los ciclos ecológicos se toman como servicios que pueden ser ingresados al mercado (Gudynas, 2002: 31).

A nivel mundial, se ha desencadenado una alarma ambiental, que aboga por la protección y la conservación de los recursos naturales, por lograr una integridad ecológica (Tucker, 2005: 25 y Mackey, 2005: 67). La carta de la tierra es enfática en que el ser humano debe optar por “una sociedad global para cuidar la tierra o arriesgar a la destrucción de nosotros mismos y la diversidad de vida” (Corcoran *et al.*, 2005: 24).

Ante tal contexto, cabe preguntar: ¿cuál será el compromiso cotidiano de la sociedad costarricense con el ambiente?, ¿ejerce la población costarricense una conducta ambiental en su diario vivir? En este estudio, se entiende el término “conducta ambiental” como aquellas

Ahora bien, estos estudios no tenían como orientación principal dar respuestas a las preguntas planteadas con anterioridad y preservan la necesidad de describir aún más la conducta ambiental cotidiana de la población del costarricense, además de monitorearla a través del tiempo.

El objetivo de esta investigación es aportar elementos que contribuyan a describir la conducta ambiental cotidiana de la población costarricense y por esa línea, comprender aún más el compromiso de la población hacia la protección y conservación del ambiente. Para cumplir con el objetivo, se realizó una encuesta de opinión en la que se capturaron las percepciones de la población sobre su conducta ambiental.

Como parte de la descripción, se pretende evaluar los cambios en la conducta ambiental a través de las principales variables sociodemográficas de la población. Varias investigaciones han resaltado la influencia de las características sociodemográficas sobre la conducta ambiental, por ende, se han considerado como factor predictivo y diferenciador (Barr y Gilg, 2007: 370; González, 2002: 140; Berger, 1997: 515; Granzin y Olsen, 1991:1; Hines *et al.*, 1986: 7).

Es importante destacar que son muchas

Propósito

VAMOS POR PARTES

EL REFERENCIAL TEÓRICO:

- Corresponde a lo que comúnmente denominamos marco teórico
- Es el espacio para discutir conceptos y aclarar la posición teórica del autor
- Se exponen las investigaciones más recientes (antecedentes) y sus resultados
- También se exponen y discuten métodos diversos y se justifica el seleccionado.

sos. Dentro de este modelo, el ambiente es considerado como una forma de capital y los ciclos ecológicos se toman como servicios que pueden ser ingresados al mercado (Gudynas, 2002: 31).

A nivel mundial, se ha desencadenado una alarma ambiental, que aboga por la protección y la conservación de los recursos naturales, por lograr una integridad ecológica (Tucker, 2005: 25 y Mackey, 2005: 67). La carta de la tierra es enfática en que el ser humano debe optar por “una sociedad global para cuidar la tierra o arriesgar a la destrucción de nosotros mismos y la diversidad de vida” (Corcoran *et al.*, 2005: 24).

Ante tal contexto, cabe preguntar: ¿cuál será el compromiso cotidiano de la sociedad costarricense con el ambiente?, ¿ejerce la población costarricense una conducta ambiental en su diario vivir? En este estudio, se entiende el término “conducta ambiental” como aquellas acciones orientadas a la protección y conservación del ambiente (Corral, 1998).

Estudios realizados por el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) de la Universidad Nacional durante los años 2005, 2006 y 2007, dan puntilladas de respuesta a las preguntas. Por ejemplo: en ellos se encuentra que la participación de la población en grupos que trabajan por el ambiente es un poco menor al 30% de la población, no obstante, se detalla que en otras conductas ambientales el compromiso es más extenso, como es el caso del ahorro de agua (Bustos *et al.*, 2005: 6-13; Bustos *et al.*, 2006: 12-21; Sandoval *et al.*, 2007). También se muestran ciertas actitudes proambientales que en última instancia podrían promover la

conducta ambiental cotidiana de la población costarricense y por esa línea, comprender aún más el compromiso de la población hacia la protección y conservación del ambiente. Para cumplir con el objetivo, se realizó una encuesta de opinión en la que se capturaron las percepciones de la población sobre su conducta ambiental.

Como parte de la descripción, se pretende evaluar los cambios en la conducta ambiental a través de las principales variables sociodemográficas de la población. Varias investigaciones han resaltado la influencia de las características sociodemográficas sobre la conducta ambiental, por ende, se han considerado como factor predictivo y diferenciador (Barr y Gilg, 2007: 370; González, 2002: 140; Berger, 1997: 515; Granzin y Olsen, 1991:1; Hines *et al.*, 1986: 7).

Es importante destacar que son muchas las acciones ambientales que pueden describir la conducta ambiental cotidiana de la población. Por esta razón, se enfatiza solamente en algunas acciones propias de la cotidianidad en las que todas las personas están envueltas, como lo son: ahorro de electricidad, ahorro de agua, separación de desechos sólidos y hábitos de compra. También se evalúa el accionar de la población hacia la participación en campañas de beneficio ambiental y el accionar hacia la denuncia de situaciones que afectan el ambiente.

II. DATOS Y MÉTODOS

FUENTES DE DATOS

Conceptos

VAMOS POR PARTES

MATERIALES Y MÉTODOS:

- Aquí se detalla el método (s) utilizado (s), incluyendo las técnicas e instrumentos. Si estos son varios, se detallan en orden cronológico
- También debe especificar la población y muestra y el tipo de análisis que efectuó.
- No incluya resultados aún, esos datos van en el apartado siguiente
- Debe justificar el método utilizado de manera que el lector comprenda su pertinencia
- Los detalles deben ser suficientes como para que un lector especializado pueda repetir el experimento y obtenga los mismos resultados.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Todo(a) costarricense o extranjero(a) con dos o más años de residir en el país, mayor de edad y residente en viviendas particulares que poseen teléfono residencial.

DISEÑO MUESTRAL

La encuesta fue telefónica y se aplicó a 1200 personas. Este tamaño de muestra se calculó buscando obtener un error máximo de 2,8 puntos porcentuales con un 95% de confianza en la mayor parte de las variables en estudio.

El tamaño de muestra se distribuyó por sexo y grupos de edad, para cumplir con una cuota probabilística que replicara la distribución de la población en esas características particulares, como se presenta en la tabla 1.

TABLA 1
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN
POR SEXO Y EDAD

CARACTERÍSTICAS	%
Sexo	
Hombre	47,5
Mujer	52,5
TOTAL	100,0
Edad	
De 18 a 24 años	19,3
De 25 a 34 años	19,0
De 35 a 44 años	21,0

VARIABLES DE ANÁLISIS

Con el fin de medir el accionar ambiental en ahorro de agua, ahorro de electricidad, separación de desechos y hábitos de compra, se establecieron ítems con una escala de respuesta Likert que varía de 1 a 5, donde 5 significa que siempre se realiza la acción que establece el ítem, 4 casi siempre, 3 algunas veces, 2 casi nunca y 1 nunca. Las acciones de denuncia ambiental y participación en campañas de beneficio ambiental se miden a través de un único ítem.

Por su parte, las características sociodemográficas que se consideran en el estudio son: sexo, edad, nivel educativo, urbanismo del distrito de residencia y nivel socioeconómico del hogar de residencia. La variable urbanismo muestra el porcentaje de hogares que residen en la zona urbana en el distrito de residencia de la persona entrevistada. El nivel socioeconómico está representado por un indicador de tenencia de artefactos del hogar, que se construyó utilizando seis variables asociadas con la tenencia de artefactos en el hogar. A cada una de esas variables, se le asignó un peso, con el fin de que los artefactos que más se tienden a poseer, ejerzan menor influencia en el indicador. En la tabla 2 se muestran los artefactos con sus respectivos pesos.

TABLA 2
ARTEFACTOS SEGÚN PESO ASIGNADO

ARTEFACTOS	PESO
------------	------

VAMOS POR PARTES

RESULTADOS:

- Estos deben ser claros porque es aquí donde se expone el conocimiento nuevo que se aporta
- Se incluyen los datos obtenidos en forma de cuadros, gráficos, imágenes o texto. También puede incluirse la descripción de las observaciones
- Estos deben seleccionarse cuidadosa y estrictamente de acuerdo con los propósitos del artículo
- No deben incluirse datos o ilustraciones que no tengan relación con el texto
- Debe evitarse la redundancia y redactarse en tiempo pasado.

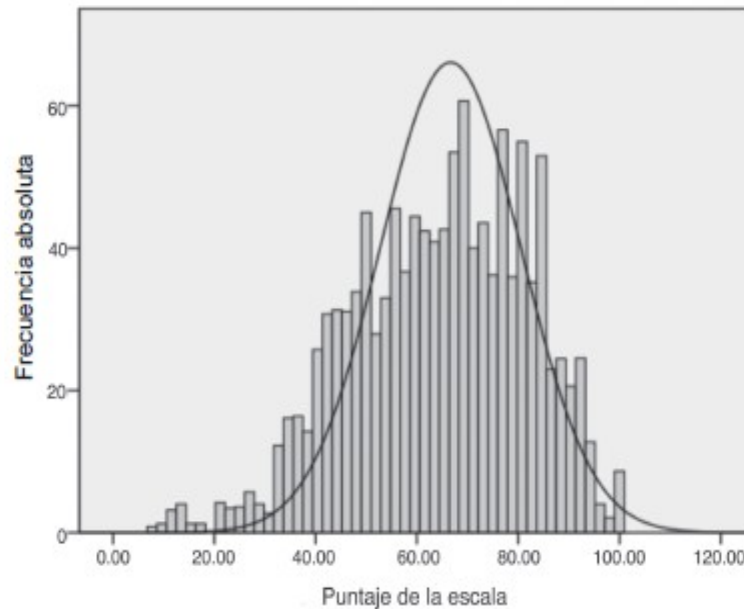
LA SELECCIÓN DE DATOS

- “La compulsión a incluir todo, sin dejar nada por fuera, no prueba que uno tenga información ilimitada; eso prueba que uno no pudo discriminar”.

(Aarson (1977) en Day & Gastel, 2006)

Generalmente, los resultados tienen poco texto, pero están precedidos por materiales y métodos y seguidos por los resultados que sí lo tienen.

GRÁFICO 1
HISTOGRAMA DE LA ESCALA DE CONDUCTA AMBIENTAL EN ACCIONES COTIDIANAS



Fuente: Elaboración propia.

El puntaje obtenido da indicios de que en términos globales, la población no presenta un comportamiento predominantemente antiambiental en acciones cotidianas, pero tampoco altamente proambiental. Se podría considerar un comportamiento predominantemente proambiental cuando el puntaje supera los 75 puntos, ya que un individuo que realice casi siempre todas las acciones tendría un puntaje de 75 o bien, podría puntuar 75 indicando que realiza algunas de las acciones con menor frecuencia, pero tuvo que haber indicado total compromiso en otras acciones. Considerando 75 como el umbral, resulta importante destacar que tan solo un tercio de la población iguala o

supera ese parámetro, es decir, solo un tercio muestra una conducta predominantemente proambiental en acciones cotidianas.

En algunos de los ítems que conforman la escala, se preguntaron las razones por las que no se realiza siempre la acción. En el cuadro 2, se muestra la clasificación de las respuestas brindadas. La ausencia de costumbre¹ es la justificación más frecuente que brindan las personas en casi todas las acciones.

¹ En esta categoría se agruparon todas las respuestas relacionadas con olvido, descuido y falta de costumbre.

Resultados y su análisis

VAMOS POR PARTES

CONCLUSIONES

- Deben estar en estricta consonancia con el propósito del artículo
- Toda conclusión debe estar probada con los datos presentados y discutidos
- Si manejó hipótesis, aclare si esta es aceptada por los datos que presentó
- Allí pueden incluirse propuestas, si fuera necesario, aunque estas no siempre son pertinentes, depende de la naturaleza del estudio.

IV. DISCUSIÓN

Como es de esperarse, la población no asume las distintas acciones ambientales cotidianas con la misma frecuencia y compromiso, por ejemplo, las acciones de ahorro de energía y agua son realizadas por la gran mayoría de la población, mientras que las acciones de separación de desechos y hábitos de compra proambientales son frecuentadas por cerca de la mitad de la población o menos.

Resulta interesante el hecho de que las acciones que generan un ahorro monetario directo a los hogares, son las que precisamente se llevan más a cabo. Si el impulso para realizar esas acciones ambientales está más promovido por el beneficio económico que por un impulso de conservación y protección del ambiente, cabe preguntarse ¿qué tanta conciencia ambiental tiene la población? No obstante, esta pregunta solo es parte de una conjetura que valdría la pena retomar en estudios posteriores.

Al evaluar la escala de acciones ambientales cotidianas se obtiene un puntaje de 64, lo cual indica que en términos globales, la población presenta cierta tendencia de acción proambiental, aunque no se puede considerar alta ni predominantemente. También es importante rescatar que tan solo un tercio de la población

parece mostrar una conducta predominantemente proambiental. Aunque estos resultados no son comparables con los analizados por Lentini (2005), hay coincidencia en que la mayor tendencia de la población es hacia una conducta parcialmente responsable.

Esta escala de acciones ambientales cotidianas permitirá evaluar de forma global los cambios en la conducta ambiental cotidiana de la población a través del tiempo, pero es necesario crear una escala individualizada para los diferentes tipos de estas acciones, con la finalidad de tomar el pulso a las diferentes conductas ambientales.

Con respecto a las razones que brindan las personas entrevistadas para no actuar siempre de forma proambiental en acciones cotidianas, se hallan varios factores; sin embargo, son dos los más determinantes: uno responde a la ausencia de costumbre (olvidar o no recordar realizar siempre la acción ambiental) y el otro, a un asunto de *confort* (realizar la acción genera algún inconveniente). Ambos factores podrían estar asociados a muchas cosas como la falta de preocupación por el ambiente, bajo sentido de responsabilidad ambiental o ausencia de conciencia ambiental.

Discusión o
conclusiones

REQUISITOS PARA TODOS LOS TIPOS DE ARTÍCULOS

- El título debe ser adecuado al tema, representar el contenido del artículo
- La redacción debe ser clara
- La extensión adecuada al contenido y a los objetivos
- La bibliografía pertinente, actualizada y relevante
- El autor debe demostrar dominio del tema. No debemos escribir sobre lo que no sabemos
- Seguir las instrucciones para los autores
- Debe tener coherencia entre lo que plantea en cada una de sus partes.

Estructura del artículo IMRAD



**C
O
H
E
R
E
N
C
I
A**

REQUISITOS PARA UN ARTÍCULO CIENTÍFICO

- Debe presentar un tema original e innovador
- Tener un enfoque novedoso a temas ya tratados
- Llevar a cabo una aplicación metodológica nueva o distinta al tratar un tema
- Debe estar fundamentado
- Plantear con claridad la temática
- Debe tener coherencia (objetivo-método-resultados)
- Las conclusiones deben responder a la argumentación presentada
- Estará redactado de tal manera que un investigador competente pueda repetir los experimentos, observaciones, cálculos o razonamientos teóricos del autor y juzgar sus conclusiones y la precisión de su trabajo.

PARA LA REVISIÓN FINAL

Todo texto merece una revisión final, aún en los casos de escritores experimentados.

Es conveniente hacerse las siguientes preguntas:

- 1. ¿Incluye el manuscrito toda la información que debe tener? ¿O contiene alguna información que no debe tener?
- 2. ¿Toda la información que contiene es segura, tiene respaldo?



PARA LA REVISIÓN FINAL

- 3. ¿Todo lo que dice es consistente?
- 4. ¿Todo está organizado en forma lógica?
- 5. ¿Todo está expresado en forma clara?
- 6. ¿El texto es conciso?
- 7. ¿La gramática, puntuación, y las palabras están usadas correctamente?
- 8. ¿Las tablas y figuras son adecuadas y bien diseñadas?

NO SON PUBLICABLES COMO TALES

- LAS TESIS
- LAS PONENCIAS A CONGRESOS
- LOS INFORMES DE INVESTIGACIÓN
- CAPÍTULOS DE LIBROS
- PRÓLOGOS, INTRODUCCIONES O PREFACIOS
- OBRAS LITERARIAS

En todos estos casos deben adecuarse a la estructura de un artículo.

Todo artículo debe seguir estrictamente
las normas que la revista indique

NORMAS DE PRESENTACIÓN

Partes preliminares:

- Título del artículo y en su caso, subtítulo, representativo del contenido del trabajo.
- Autores. Bien identificados: nombre, apellidos y filiación institucional o lugar de trabajo.
- Resúmenes y palabras clave. Cada artículo deberá estar precedido por un resumen en el idioma original del trabajo y en otro idioma de amplia difusión (inglés). A cada uno de los resúmenes seguirán las palabras clave representativas del contenido del artículo.
- Fechas. De recepción y aceptación del trabajo (esto lo incluye la revista).

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS NO FORMALES. LA
EXPERIENCIA DE UN TALLER DE TEJIDO**
LEARNING COMMUNITIES IN NON-FORMAL CONTEXTS. THE EXPERIENCE OF A
WEAVING WORKSHOP

Rocío Belén Martín¹
María Cristina Rinaudo²
Paola Verónica Paoloni³

Resumen: El propósito de este artículo es describir y analizar los rasgos que propician la creación de una comunidad potencial para el aprendizaje en un contexto no formal; en este caso, el estudio se realiza en un taller de tejido. Participaron aproximadamente 11 mujeres, con edades entre los 25 y los 70 años, quienes asistieron durante el año 2010 a un taller de tejido que se desarrolló en una Asociación Vecinal dependiente de la Municipalidad de la ciudad de Río Cuarto, Argentina. Los datos fueron recabados a través de observaciones de clases, entrevistas a los participantes y a la profesora del curso. Los resultados de la investigación muestran que en este contexto no formal se fomenta el despliegue de algunas dimensiones propias de las comunidades de aprendizaje, como: la retroalimentación, la autonomía, las metas compartidas, la identidad, problemas genuinos y la construcción colaborativa del conocimiento. Los resultados hallados refuerzan las tendencias actuales en el campo de la Psicología Educativa, sobre el valor del contexto de aprendizaje, es decir, en el modo en que las personas crean contextos a través de la relación que se establece entre la persona y los componentes de una actividad.

Palabras clave: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, CONTEXTOS DE APRENDIZAJE, COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, APRENDIZAJE SITUADO

Abstract: The creation of learning communities in non formal context education is an important issue in the current agenda Educational Psychology. Various studies have addressed the learning processes that take place in formal context, but less attention has been paid to the role learning of non-formal context. That is why the purpose of this article is to describe and analyze the features that encourage community building potential for learning in a non-formal context; in this case, the study is carried out especially on a weaving workshop. Study participants were about 11 women between 25 and 70 years old, attended in 2010 a weaving workshop which took place in a dependent neighbourhood association of the Municipality of the city of Río Cuarto. Data were collected through classroom observations and interviews with participants and the course instructor. The research result show that in this non-formal context encourages deployment of some dimensions characteristic of learning communities – feedback, autonomy, shared goals, identity, genuine problems and collaborative construction of knowledge. However, for participants, this context has different functions in their work and everyday life. The results found provide support to current trends in the field of Educational Psychology that emphasize the value of learning context and the way which people create contexts through the relationship established between the person and the components of activity.

Keywords: EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, LEARNING CONTEXTS, LEARNING COMMUNITIES, SITUATED LEARNING

¹ Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Nacional de Río Cuarto. Becaria de investigación del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Córdoba, Argentina.

Título

Autores

Resumen en
el idioma
del artículo

Palabras
clave

Resumen en
otro idioma

Afiliación
institucional

EL TÍTULO

- Tiene dos funciones: sugiere el contenido y capta la atención del lector
- Debe ser una síntesis exacta del contenido del artículo.
- Debe ser una etiqueta, no una oración
- El orden de las palabras no debe prestarse a confusión. Ej. “Exactamente compuesto” no es igual a “Compuesto exacto”.
- Pruebe varias opciones de título antes de asignarlo
- No use figuras retóricas (metáforas, símiles, etc.).

AUTOR O AUTORES

- Ofrezca el nombre completo y los apellidos unidos por un guión, dirección para contacto.
- Incluya la filiación institucional actual y su dirección.
- No incluya sus títulos, no es un currículum
- Incluya como coautores a las personas que trabajaron en todo el proceso (diseño, recolección, redacción, revisión)
- La definición sobre la cantidad de autores o colaboradores y el orden difiere en cada revista y disciplina.



Memoria de rostros y reconocimiento emocional: generalidades teóricas, bases neurales y patologías asociadas

Face memory and emotional recognition: Theory, neural substrates and related pathologies

Yunier Broche Pérez¹

Mirelly Rodríguez Almeida²

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba

Erislandy Omar Martínez³

Universidad de Oriente, Cuba

Resumen. La memoria de rostros y el reconocimiento emocional son procesos de gran interés para la psicología contemporánea. Desde la aparición del modelo de Bruce y Young en 1986 se han realizados importantes avances en la comprensión de los mecanismos que determinan estos procesos; para ello los investigadores se han apoyado en herramientas como la neuroimagen funcional y el registro de potenciales evocados. Esto ha propiciado la existencia de un mayor conocimiento de la memoria de rostros y el reconocimiento de emociones, facilitando su utilización en diversas áreas aplicadas. Este trabajo sintetiza los principales avances en este campo y su importancia para la psicología contemporánea, transitando desde las distintas posturas teóricas existentes hasta las bases neurales implicadas en los procesos.

Palabras clave. Memoria de rostros, reconocimiento emocional, modelos teóricos, bases neurales, patologías asociadas.

Abstract. Face memory and emotional recognition are really important processes for contemporary psychology. Since Bruce and Young published their model of cognitive organization of face perception processes, in 1986, the knowledge about these two cognitive mechanisms has growth considerably. This knowledge has been enriched by the use of several approaches, for example, neuropsychological, cognitive, and the physiological one, using sometimes the presentation of pictures to recognition and neuroimaging techniques in other times. The knowledge reached in this field has been employed in different areas of psychological sciences like forensic psychology and neuropsychological rehabilitation, among others. The aim of this paper is to summarize the most significant facts reached in the field beginning with theory analysis of different approaches, and ending with the neuropsychological and neural substrates of each process.

Keywords. Face memory, emotional recognition, theory approaches, neural substrates, related pathologies.

¹ Yunier Broche Pérez, Facultad de Psicología, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Dirección postal: Código postal 54830, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Carretera de Camajuaní Km 5½ Santa Clara, Villa Clara, Cuba. E-mail: yunierbp@uclv.edu.cu

² Mirelly Rodríguez Almeida, Facultad de Psicología, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. E-mail: mirely@uclv.edu.cu

³ Erislandy Omar Martínez, Centro de Estudios de Neurociencia, Procesamiento de Imágenes y Señales, Universidad de Oriente. E-mail: omar@ne.uo.edu.cu

Texto principal

- **Estructura del texto.** Objetivos, justificación del trabajo, metodología, resultados, discusión y conclusiones y recomendaciones si lo amerita.
- **Notas al pie de página.** Se utilizarán excepcionalmente y sólo para contener texto adicional y nunca referencias bibliográficas, aunque podrán hacer referencia a la bibliografía. Es más recomendable usar las notas al final.
- **Citas.** Generalmente a textos que apoyan una afirmación o aclaran una hipótesis de trabajo. También se usan para definiciones u oraciones que no se podrían decir de otra manera. Siempre debe usarse una norma para referencias bibliográficas.

ESTRUCTURA DEL TEXTO PRINCIPAL

CITAS

REFERENCIAS

Corrigan y Haberman (1990, p. 209) aluden como causas razonables y comprensibles el que "las organizaciones políticas, las instituciones y la burocracia de los centros de inserción, persigan sus propias metas". Está claro que ello ocurre por falta de visión de la empresa, que no ve las oportunidades de la integración.

Goodlad (1988, p. 14) alude a las "diferencias entre la universidad y el centro laboral en cuanto a propósitos, funciones, estructura, clientela, cultura, sistema de recompensas, reglas y regulaciones, y ambiente", pero no como amenazas a esta relación, sino como premisas. Según este autor para que pueda haber colaboración entre estas instituciones, deben ser lo suficientemente diferentes y disonantes como para promover el intercambio entre ellas, lo cual lo coloca en una postura dialéctica en cuanto a las premisas del desarrollo.

De Pablo (1994, p. 31) plantea que:

Si se quiere desarrollar un verdadero sistema de formación profesional concertada, la implicación de las empresas es fundamental, lo cual es fácil de decir y formular como objetivo deseable, pero bastante más complicado de llevarlo a la práctica y de hacerlo realidad. Es necesario que las empresas pasen del interés por la formación, que ya existe en un cierto número de ellas, a una mayor implicación real, con sus recursos y su personal, en el desarrollo de la formación profesional.

El autor manifiesta una claridad meridiana en la oportunidad de la empresa en invertir en su propio desarrollo futuro.

Cuban (1992, citado por Marcelo y Estebarez, p. 98) se refiere a las diferencias entre la cultura de la universidad y la de la empresa, como

causa de amenaza a la relación entre ellas, debido a que por un lado la cultura de la universidad valora la reflexión, el análisis, la investigación científica, mientras que la empresa valora la aplicación del conocimiento a situaciones prácticas y la experiencia basada en el conocimiento que tiene aplicación a sus procesos.

Como se expresó, estas diferencias son fuentes del crecimiento cultural de ambas instituciones, si cada una aporta lo que la otra no posee.

En otros contextos se observan resistencias y miedos a esta forma de colaboración entre el profesorado universitario por un lado, "por ver que su influencia sobre la formación laboral puede reducirse" (Griffith y Owen, 1995, citados por Marcelo y Estebarez, p. 109) y por otro, por "sentirse poco calificado para tratar problemas propios de la empresa" (Gross, 1988, citado por Marcelo y Estebarez, p. 109). Estas son de puro carácter subjetivo y no se constituyen en contradicciones fundamentales.

Partes finales

- **Agradecimientos.** Se consignarán al final del texto principal. Deben de aparecer los nombres y filiación institucional de aquellos a los que se agradece así como el tipo de colaboración prestada.
- **Bibliografía.** Al final del trabajo se colocarán las referencias bibliográficas relativas a las citas del texto principal. Sólo deben de incluirse referencias a documentos que contengan información relevante de lo que el autor tenga conocimiento directo y que hayan sido discutidos o citados en el texto.

dayi (Hartmann-Schröder, 1974), del Oeste de África, *Syllis magdalena* (Wesenberg-Lund, 1962), del Sur de Sudamérica, *Syllis pectinans* Haswell, 1920, de Australia, también citado en el Parque Nacional Coiba, y *Syllis anoculata* (Hartmann-Schröder, 1962), de Chile, son especies similares, también con sedas compuestas de artejos cortos, provistos de espinulación moderadamente larga, pero en todos los casos la sedas son unidentadas, mientras que en *Syllis* sp. son claramente bidentadas. Quizás, la especie más similar es *Syllis licheri* Ravara, San Martín & Moreira, 2004, de las costas atlánticas de la península Ibérica, pues los artejos de las sedas son también cortos y triangulares, pero en esta especie, hay sedas bidentadas y otras unidentadas, la espinulación de los artejos es siempre mucho más corta, y una acícula muy gruesa que sobresale de los lóbulos parapodiales, lo que no sucede en *Syllis* sp. Ninguna de las especies similares descritas (Haswell 1920, Wesenberg-Lund 1962, Hartmann-Schröder 1973, 1974, 1991, Licher 1999, San Martín y López 2000, San Martín 2003, Ravara, 2004) presentan las características de *Syllis* sp. pero, al tener un solo ejemplar, preferimos no nombrarla como nueva hasta encontrar más ejemplares que corroboren las características de este espécimen.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) la financiación parcial de las campañas llevadas a cabo en la isla de Coiba, así como al Instituto de Recursos Naturales Renovables (INRENARE) por el apoyo logístico. Agradecemos a W. Westheide la posibilidad de estudiar ejemplares de la serie tipo de *E. (E.) longicornis*. Apreciamos y agradecemos la inestimable ayuda de nuestros compañeros M. Capa, E. López y R. Gallego que han ayudado con sus consejos e indicaciones; además, el material de la tesis doctoral de M. Capa ha sido utilizado para comparar ejemplares. Por

último queríamos señalar que las sugerencias y correcciones aportadas por los revisores han sido de gran utilidad.

RESUMEN

Durante un estudio sobre la fauna marina del Parque Nacional de Coiba (Panamá) se identificaron 281 ejemplares de sílidos (Annelida: Polychaeta) intersticiales pertenecientes a 19 especies. Dos son nuevas citas para el Pacífico, *Ecogone (Ecogone) arenosa* Perkins, 1981 y *Streptosyllis websteri* Southern, 1914; cinco son nuevas citas para Panamá, *E. (E.) dispar* (Webster, 1879), *E. (E.) longicornis* Westheide, 1974, *Salvatoria mediodentata* (Westheide, 1974); *Pionosyllis heterocirrata* (Hartmann-Schröder, 1959) y *Syllis glarearia* (Westheide, 1974). Se describe un carácter no presente en la descripción original de *E. longicornis*, la presencia de procesos triangulares subterminales en la primera pseudospinígera. Se describen ejemplares de la especie *Syllis botosaneanui* Hartmann-Schröder, 1973 con embriones en diverso estado de desarrollo en su interior, por lo que se trata de la primera referencia de esta especie como vivípara. Por último, se describe un ejemplar de *Syllis* sp., que se caracteriza fundamentalmente por la posesión de una larga faringe, dos lóbulos prostomiales dorsales y por sus sedas compuestas de artejos cortos y larga espinulación. Estas características diferencian a *Syllis* sp. de cualquier especie del género pero no se describe como especie nueva por disponerse únicamente de un solo ejemplar.

Palabras clave: Polychaeta, Syllidae, Coiba, Pacífico, Panamá, viviparismo.

REFERENCIAS

- Basse, K. 1972. On some species of Phyllodoctidae, Syllidae, Nephtyidae, Goniadidae and Spionidae (Polychaeta) from the Northeast Pacific Ocean. Pacific Sci. 26: 191-222.
- Ben-Eliahu, M.N. 1977. Polychaete cryptofauna from rims of similar intertidal vermetid reefs on the Mediterranean coast of Israel and in the Gulf of Elat: Syllidae and Eusyllinae (Polychaeta: Syllidae). Israel J. Zool. 26: 1-58.
- Berkeley, E. & C. Berkeley. 1938. Notes on Polychaeta from the coast of western Canada. II. Syllidae. Pacific Biological Station, Nanaimo, B. C. Ann. & Mag. N. Hist. ser 11, 1: 33-49.
- Brito, M.C., J. Núñez & G. San Martín. 2000. The genus *Streptosyllis* Webster and Benedict, 1884 (Polychaeta:

- Alonzo, F., P. Mayzaud & S. Razouls. 2000. Egg production, population structure and biochemical composition of the subantarctic copepod *Paraeuchaeta antarctica* in the Kerguelen Archipelago. Mar. Ecol. Prog. Ser. 205: 207–217.
- Bhaud, M., J. Cha, J. Duchene, C. Nozais & D. Martin. 1995. Larval biology and benthic recruitment: new prospect on the role of egg-masses and modelling life cycle regulation. Sci. Mar. 59: 103-117.
- Blanco, J. 1980. Contribución al conocimiento de la biología de *T. margaritae* Stephensen 1948 (Amphipoda: Talitridae). Tesis de Licenciatura. Universidad de Oriente, Cumaná, Venezuela. 44 p.
- Bradford, M. 1976. A rapid and sensitive method for the quantification of microgram quantities of protein utilizing the principle of protein dye binding. Anal. Biochem. 72: 248-254.
- Carbonini, A.K. & P. Miloslavich. 2005. Desarrollo intramarsupial y determinación de proteínas en la especie *Mysidium columbiae* (Zimmer) (Mysidea: Peracarida). XI Congreso de Ciencias del Mar (COLACMAR), Viña del Mar, Chile. p. 407 (Resumen).
- Eckelbarger, K. 1986. Vitellogenic mechanism and the allocation of energy in offspring in polychaetes. Bull. Mar. Sci. 39: 426-443.
- George, S.B., C.M. Young & L.B. Fenaux. 1997. Proximate composition of eggs and larvae of the sand dollar *Encope michelini* (Agassiz): the advantage of higher investment in planktotrophic eggs. Invert. Reprod.

OTROS ELEMENTOS

- **Figuras y tablas.** Las figuras o ilustraciones deben ir numeradas secuencialmente.
- Las tablas y gráficos además deberán contar con títulos apropiados expresivos del contenido.
- Se deberá citar el origen de los datos que contienen y deberán ir colocados en el texto del trabajo.
- Debe revisar las instrucciones de la revista para determinar si solo acepta la palabra **figuras**
- **Anexos.** Solo el material complementario cuando sea indispensable. Va después de la bibliografía.

Los cuadros deben venir en Word y las figuras (gráficos en diferentes tonos de gris) en Excel. Tanto los cuadros como las figuras se deben presentar en páginas independientes impresas en buena calidad. Otras figuras y fotografías se deben presentar en eps, jpg o tiff con un mínimo de 240300 dpi.

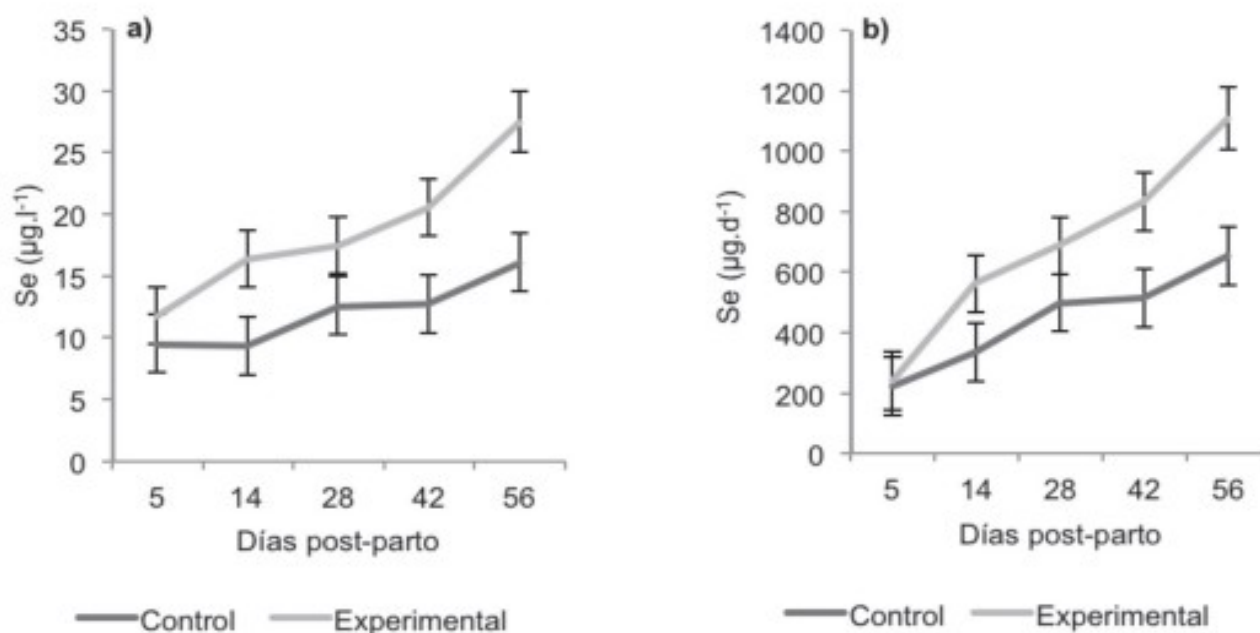


Fig. 1. Efecto de la suplementación post-part con selenolevadura sobre a) la concentración y b) la excreción de Se en leche de vacas lecheras en pastoreo.

Agronomía Costarricense 38(1): 29-41. ISSN:0377-9424 / 2014

ABREVIATURAS

- Las abreviaturas y siglas deben usarse de acuerdo con normas internacionales (ISO) o las acordadas por los organismos de forma oficial.
- Algunas siglas han llegado a ser tan familiares que se convierten en palabra y se pueden escribir como un nombre propio. Ejemplo, Unesco.
- La primera vez que se use la sigla debe ponerse entre paréntesis la forma extensa: Ej. FAO (Food and Agricultural Organization)

INSTRUCCIONES A LOS AUTORES

- Toda revista debe tenerlas y presentarlas al menos en uno de los números por año, para que el autor sepa con certeza qué exige la revista y evite devoluciones.
- El autor debe aplicar esas instrucciones fielmente y leerlas antes de enviar su texto.
- Allí se deben estipular las normas que sigue la revista, el tipo de artículos que acepta, aspectos de estilo y políticas editoriales.



Todo trabajo puesto a consideración del Consejo Editorial debe tener una extensión mínima de 15 páginas y máxima de 30 páginas. Debe estar escrito con letra Arial 12 a espacio y medio.

Además debe contener los siguientes elementos:

1. Título (no más de 125 caracteres, sin abreviaturas), con su traducción en inglés.

Ejemplo: ***El Peritaje Judicial como Instrumento Ético-Político para la Profesión de Trabajo Social*** (Incluir traducción en inglés y otro idioma que considere relevante)

2. Personas autoras: incluye primer nombre y apellidos de todas las personas autoras, sin abreviaturas, y su afiliación institucional. *Ejemplo: M.Sc. Giovanna Farelli Ortiz*

3. Institución de adscripción, datos de localización del autor o autora responsable, junto a un currículum de no más de cuatro regiones –en especial trayectoria profesional y académica–. Indicar si desea que se socialice su correo electrónico en la Revista. *Ejemplo: Giovanna Farelli Ortiz. Licenciada en Trabajo Social por la Universidad de Palermo; Magistra Scientiae en Ciencias Sociales por la Universidad de Palermo y Doctoranda en Servicio Social por el Instituto Portugués de Servicio Social en Lisboa. Investigadora sobre migraciones europeas y servicios sociales. farelli@facult.ac.it*

4. Descriptores: indicar de 3 a 10 palabras claves (key words), tanto en español como en inglés.

5. Resumen no mayor de 250 palabras, en español e inglés. Este debe contener justificación y objetivo, procedimientos, principales resultados y conclusión.

6. Cuerpo del trabajo:

Para las **citas textuales** se seguirá, como indicativo general, también el formato de la APA. Si son citas de menos de tres renglones (40 palabras) se incluirán dentro del texto y se añaden comillas al principio y al final de la misma y con letra cursiva, señalando entre paréntesis el autor, año de la publicación de la obra y la página.

Ejemplo: (Piaget, 1981:27). Si las citas sobrepasan la cantidad anterior, se presentan en párrafo aparte, sin comillas y con sangría del lado izquierdo de 5 espacios. Dejar las citas a espacio y medio igual que en el texto normal. Se indicarán el autor o autores, año de la publicación y la página de la que proviene la cita. Ejemplo:

El análisis de los datos separados por facultades y niveles, los controles relacionados con la distorsión por ideologías, los patrones designación de notas, el interés inicial por el curso, el tamaño del grupo, las dificultades del curso y sus propias características

(Chavarría y Castillo, 1991:94).

El nombre del autor puede colocarse, a opción del escritor, al final de la cita, como se ilustró arriba, o al comienzo de la misma. La cita anterior puede empezar, por ejemplo así: Chavarría y Castillo (1991, p. 94) señalaron que: (A continuación se coloca la cita textual).

NORMA PARA RESUMEN

- Los resúmenes deben exponer el objetivo del trabajo, la metodología empleada en el mismo, los resultados obtenidos y las conclusiones presentadas en el documento en no más de 300 palabras
- Pueden incluir alguna información marginal si enriquece el tema principal, pero no incluyen tablas, gráficos ni citas
- Deben tener valor por sí mismos, pues sustituyen al artículo
- El resumen debe empezar con una frase que represente la idea o tema principal del artículo, a no ser que ya quede expresada en el título.
- Debe indicar la forma en que el autor trata el tema o la naturaleza del trabajo descrito con términos tales como estudio teórico, análisis de un caso, informe sobre el estado de la cuestión, crítica histórica, revisión bibliográfica, etc.
- Debe redactarse con oraciones completas y en un solo párrafo.

Revista internacional de contaminación ambiental

ISSN 0188-4999 *versión impresa*

Resumen

[LUMBRERAS, José Alberto](#), [ALONSO NUNEZ, Gabriel](#), [SANDOVAL, Guillermo](#) *et al.* **Síntesis y caracterización de nitruros y carburos de vanadio**. *Rev. Int. Contam. Ambient*, ene./mar. 2008, vol.24, no.1, p.13-19. ISSN 0188-4999.

Se prepararon 2 carburos de vanadio (CV-a y CV-A) usando dos flujos de gas de carburización (660 mL/min y 8 mL/min, respectivamente) y un nitruro de vanadio (NV) se preparó usando 660 mL/min de NH₃. Los catalizadores se caracterizaron por difracción de rayos X, adsorción de nitrógeno, titulación potenciométrica con n-butilamina, deshidratación de 2-propanol y se midió su actividad en la hidrodesulfuración de tiofeno y de un gasóleo pesado de vacío. La hidrodesulfuración del gasóleo pesado de vacío se llevó a cabo con el carburo de vanadio preparado con 660 mL/min de la mezcla del gas carburante y con el nitruro de vanadio. La deshidratación de 2 propanol indica que ambos carburos de vanadio tienen propiedades ácidas predominando los sitios débiles, mientras que el nitruro de vanadio tiene propiedades anfóteras. En la hidrodesulfuración de tiofeno, el carburo de vanadio preparado con 8 mL/min de CH₄/ H₂ fue el catalizador más activo, mientras que en la hidrodesulfuración de gasóleo, el carburo de vanadio preparado usando 660 mL/min de la mezcla de carburización fue más activo que el nitruro de vanadio, alcanzando un 40 % de eliminación de azufre y un 51 % de eliminación de nitrógeno.

Palabras llave : carburo de vanadio; nitruro de vanadio; deshidratación de 2-propanol; HDS de tiofeno; HDS de gasóleo pesado de vacío.

• [resumen en inglés](#) • [texto en español](#) • [pdf en español](#)

Servicios

-  Añadir a mi colección
-  Alerteme cuando el artículo es citado
-  Enviarme estadísticas del acceso
-  Artículo en el formato PDF
-  Artículo en el formato XML
-  Referencias del artículo
-  Como citar este artículo
-  Citado por SciELO
-  Similares en SciELO
-  Enviar este artículo por e-mail

PARA LAS PALABRAS CLAVE:

- Se usan para facilitar la recuperación del artículo en los buscadores
- No usar conjunciones ni artículos. Ejemplo: *La economía*.
- No usar sinónimos como PC diferentes.
- Debe incluir solo palabras con sentido (sustantivos o frases, nunca adjetivos, adverbios o verbos solos). Ejemplo: *Racional*
- Use los sustantivos en plural cuando son genéricos. Ejemplo: *Niños, menores de edad, árboles, peces*.

¡MUCHAS GRACIAS!

